**О повышении качества образования и подготовке выпускников**

**к государственной итоговой аттестации**

*Соколова Марина Александровна,*

*заместитель директора по учебно-методической*

*работе МАОУ «Гимназия № 1»*

В рамках программы развития гимназии реализуется проект «Выпускник-абитуриент», который направлен на создание системы, обеспечивающей повышение качества образования, совершенствование подготовки выпускников к государственной итоговой аттестации.

Одна из главных задач проекта - установить тесную взаимосвязь между всеми участниками проекта: выпускниками 9,11 классов и их родителями (законными представителями), учителями-предметниками, администрацией гимназии.

На первом этапе мы проводим с детьми диагностику, определяя их профессиональную направленность. Одна из методик проведения диагностики – это методика «Профиль». Далее выстраивается индивидуальная траектория учащихся, исходя из их профессионального самоопределения.

В сопровождение подготовки выпускников к ГИА входит ряд мероприятий:

* изучение нормативно-правовых документов по проведению ГИА, информирование выпускников и родителей;
* реализация программ внеурочной деятельности предметной направленности (часы на внеурочную деятельность выделяются в зависимости от выбора самих выпускников);
* проведение тренировочных мероприятий - это работа в системе Статград, внутришкольный мониторинг (для проведения внутришкольного мониторинга используется открытый банк заданий ФИПИ, тренировочные работы проходят под контролем администрации гимназии).

С выпускниками, испытывающими трудности в подготовке или сомневающимися в выборе предметов, проводятся консультации совместно с их родителями. Нередко в рамках психолого-педагогического сопровождения по результатам пробных работ траектория ребенка корректируется.

Важное место в системе подготовки выпускников занимает профориентационная работа. Это сотрудничество с вузами, участие в вузовских олимпиадах, конкурсах, проведение классных часов, на которые приглашаются представители организаций высшего профессионального образования.

Обеспечивают реализацию данных мероприятий учителя-предметники, которые регулярно проходят повышение квалификации по подготовке к ГИА, включают в свои рабочие программы задания, формы и методы контроля, способствующие подготовке выпускников к экзаменам, составляют контрольно-измерительные материалы по типу ОГЭ, ЕГЭ.

**Эффективные приемы подготовки к ЕГЭ по русскому языку:**

**Теория.** Создание схем и таблиц совместно с учащимися для повторения и изучения теоретического материала. Максимальная наглядность позволяет эффективному обобщению знаний и интеграции изученного не только по отдельно взятой теме, но и по всему курсу русского языка.

**Алгоритм.** Создание алгоритма**.** Необходимо теоретический материал активизировать, сделать живым. Поэтому выстраиваем алгоритм при выборе ответа. Очень важно дать ученику возможность анализировать, рассуждать, применять не только правило, но и логику. Его задача - выявлять закономерности, и тогда будет совсем не сложно найти правильный ответ.

**Формирующее оценивание. Включение** учащихся в процесс анализа, оценки собственной деятельности на каждом этапе урока. Для этого разрабатываются критерии оценки познавательной деятельности и её результатов. Задача заключается в том, чтобы научить школьников самостоятельно объективно оценивать свою работу.

**Тренируемся.** Для тренировки используются типовые тестовые задания. Тесты к заданиям позволяют детально проработать каждую тему. Критерий готовности: «Если ты можешь не только выбрать правильный ответ, но и объяснить, почему все другие неправильные, можешь переходить к следующему заданию».

Каждый тематический блок завершается проверочной работой. Анализ работ - после каждого тестирования.

**Различные виды работ:**

лингвистические разминки (лексические, орфоэпические, пунктуационные),

-тематические диктанты (орфографические),

-выборочные диктанты с последующим объяснением.

-комментированное письмо,

-работа с текстами художественного, научного, публицистического стиля и др. (**работа над правилами пунктуации)**

**Контроль и анализ освоения учебного материала.**

**Педагогические технологии:**

**- проблемное обучение,**

**- проектно-исследовательская технология,**

**- развитие критического мышления и др.**

**- ИКТ технологии.**

Применение ИКТ технологий позволяет разнообразить и комбинировать методы и средства работы по подготовке к итоговой аттестации учащихся, усилить мотивацию обучения и улучшить усвоение нового материала, дает возможность качественно изменить самоконтроль и контроль над результатами обучения. Интернет-тестирования также способствуют внедрению тестовых технологий и оказывают существенную помощь в подготовке к ЕГЭ.

Таким образом, системная подготовка учащихся к ЕГЭ невозможна без постоянной, вдумчивой, целенаправленной работы над каждым заданием.